

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vydūnėlis“

Tarybos nutarimu

2025 m. lapkričio 10 d.

Protokolu Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo

2025 m. gruodžio 18 d.

Įsakymu Nr. A15-2177/25 (2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vydūnėlis“

Direktorius

2025 m. gruodžio 18 d.

įsakymu Nr. V-105

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VYDŪNĖLIS“

2026–2030 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius
2025

TURINYS

1.	ĮVADAS	3
2.	MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1.	Vizija	4
2.2.	Misija	4
2.3.	Vertybės	4
2.4.	Strateginio plano tikslai, uždaviniai, priemonės ir tikslo pasiekimo ir įgyvendinimo rodikliai	5
3.	PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	16
4.	PRIEDAI	17

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Vydūnėlis“, įsteigtas 2024 metų spalio 1 dieną. Lopšelio-darželio pavadinimas buvo renkamas kartu dalyvaujant Pilaitės rajono bendruomenei ir atliepiant bendruomenės pasirinkimą suteiktas „Vydūnėlio“ pavadinimas. Darželis teikia ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo paslaugas atliepiančias 1,5 – 6 metų vaikų poreikį. Ugdymas vyksta lietuvių kalba, įstaigoje veikia baseinas, kurį kartą per savaitę lanko vaikai nuo 2 - 6 metų amžiaus. Baseine vyksta vaikų grūdinimas vandeniui, vyresnių grupių vaikai mokosi plaukimo pradmenų. Taip pat įstaigos veiklos praktikoje diegiant Universalaus dizaino mokymuisi principus įkurtas sensorinis kambarys. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams jų šeimoms profesionalią pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistai, glaudžiai bendradarbiaujama su VPPT. Reggio Emilia ir Montessori ugdymo filosofijų esminiai elementai diegiami ne tik kasdienėse grupių veiklose, bet ir įstaigoje įkurtose trijose erdvėse-ateljė: Spalvų alėja, Kūrybos erdvė, STREAM studija, kuriose vaikai tikslingai gilina žinias ir ugdosi kūrybiškumą. Didelis dėmesys įstaigoje skiriamas vaikų ankstyvojo skaitymo ugdymui, tuo tikslu yra įkurta bendra darželio biblioteka bei skaitymo erdvės kiekvienoje grupėje. Darželis įsikūręs strategiškai svarbioje Pilaitės mikrorajono vietoje: gyvenamųjų namų, poilsio zonų, švietimo įstaigų apsuptyje. Tai, naujai pradėjusiai veikti įstaigai, padeda kurti socialinių partnerių tinklą, puoselėti tarpusavio bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą bei formuoti identitetą. Įstaigoje kuriamos patirtinį vaikų ugdymą(si) skatinančios vidaus ir lauko aplinkos, puoselėjamos sveikos gyvensenos ir pagarbos gamtai vertybės. Darželio aplinkoje kiekvienai grupei įkurtos veiklos zonos, tvarumo idėjas skatinančios lysvės bei bendros sporto zonos aktyviai vaikų veiklai organizuoti. Įstaigos komanda aktyvi, noriai dalinasi turima patirtimi, priima naujoves, gyvenimo diktuojamus iššūkius bei pokyčius. Siekiame būti inovatyvūs bei šiuolaikiški. Grupės aprūpintos informacinėmis technologijomis: kompiuteriais, planšetėmis, išmaniosiomis lentomis. Organizuojant ugdymo procesą taikoma tarpdalykinė integracija. Didelis dėmesys teikiamas vaikų emocinio intelekto ugdymui. Vykdomi projektai, kurių tikslas – ugdyti atkaklį, mėstančią, gebančią bendrauti bei bendradarbiauti asmenybę.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

- Siekiame, kad vaikai augtų žingeidūs, kūrybingi, žaismingi ir pasitikintys savimi, gebėtų mąstyti inovatyviai, būtų pilietiškai, bendruomeniškai, empatiškai ir tolerantiškai, o Vilniaus miesto lopšelis-darželis „Vydūnėlis“ būtų žinomas ir atpažįstamas kaip mokykla, kurioje vaikai auga laisvais, kūrybingais ir rūpestingais pasaulio piliečiais.

2.2. Misija

- Vilniaus lopšelis-darželis „Vydūnėlis“ – tai saugi, atvira ir kūrybiška vaikystės erdvė, kurioje kiekvienas vaikas yra matomas, girdimas ir pripažįstamas kaip unikali asmenybė, auganti darnoje.

2.3. Vertybės

- **ŽMONIŠKUMAS** (empatija, pagarba, gerumas, tolerancija, dėkingumas).
Kuriam bendruomenė, kurioje kiekvienas jaučiasi matomas, priimtas ir vertinamas.
- **ATSAKOMYBĖ** (savarankiškumas, pilietiškumas, socialinė ir ekologinė atsakomybė, tvarumas).
Ugdytiniai mokomi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, kitus žmones ir aplinką.
- **KŪRYBIŠKUMAS** (žingeidumas, žaismingumas, inovatyvumas, vizionieriškumas).
Skatinamas tyrinėjimas, kūryba, gebėjimas atrasti žinias ir mąstyti savitai.
- **BENDRYSTĖ** (bendruomeniškumas, pilietiškumas, tautiškumas, gamtiškumas, sveikatingumas).
Ugdomas priklausymo įstaigos bendruomenei jausmas, vienybė ir darnus ryšys su žmonėmis, tauta ir gamta.

2.4. Strateginio plano tikslai, uždaviniai, priemonės ir tikslo pasiekimo ir įgyvendinimo rodikliai

STRATEGINIO PLANO TIKSLAI		
1. Tikslas – užtikrinti duomenimis grįsto ugdymo proceso kokybę ir inovatyvumą atliepiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius ir galimybes	2. Tikslas – plėtoti palankias emocines ir fizines aplinkas atliepiančias kiekvieno bendruomenės nario poreikius ir galimybes.	3. Tikslas – stiprinti bendruomenės mikroklimatą ir bendradarbiavimą, puoselėjant pasitikėjimu ir pagarba grįstus santykius.
UŽDAVINIAI		
1. Sistemingai vykdyti vaikų pažangos stebėseną ir remiantis stebėsenos duomenimis planuoti ugdymo procesą. 2. Diegti inovatyvius, žaidimu ir tyrinėjimu grįstus ugdymo metodus ir priemones, pripažįstant vaiką aktyviu ugdymo(si) proceso dalyviu ir ugdant pedagogo gebėjimą lanksčiai veikti, stebėti ir reaguoti į vaiko iniciatyvą. 3. Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą nuosekliai remtis UDM principais.	1. Stiprinti vaikų emocinę gerovę ir pagarbius tarpusavio santykius. 2. Kurti lanksčius edukacinius kontekstus lauko ir vidaus aplinkose.	1. Puoselėti bendruomenės mikroklimatą, puoselėjant pagarbą, palaikantį ir įtraukiantį bendravimą. 2. Telkti bendruomenę bendradarbiavimui ir bendrakūrai, kuriant bendras iniciatyvas, tradicijas ir prasmingas bendras veiklas.

1. Tikslas – užtikrinti duomenimis grįsto ugdymo proceso kokybę ir inovatyvumą atliepiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius ir galimybes.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Sistemingai vykdyti vaikų pažangos stebėseną ir remiantis stebėsenos duomenimis planuoti ugdymo procesą.	1.1. Tobulinti vaikų pažangos stebėsenos sistemą (formos, kriterijai, aprašai).	Mokytojų taryba, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Kurti individualias vaikų pažangos stebėjimo korteles (formuojamasis vertinimas), leidžiančias fiksuoti tiek akademinius, tiek socialinius– emocinius pasiekimus.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Kaupiti ugdytinių veiklų įrodymų aplankus, dokumentuojant pažangos pavyzdžius (nuotraukos, darbai, vaikų pasakojimai).	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (500 Eur)
	1.4. Analizuoti stebėsenos duomenis ir pagal juos koreguoti ugdymo turinį bei metodus, siekiant individualizuoto ugdymo.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.5. Skatinti tėvų (globėjų) įsitraukimą, aptariant vaiko pažangą, pasiekimus ir individualius tikslus.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.6. Įtraukti vaikus į savistabos procesą, skatinti juos reflektuoti savo pasiekimus, įvardyti sėkmes ir iššūkius.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.7. Skirti laiką mokytojo refleksijai skatinant apmąstyti vaikų pažangą ir savo veiklos efektyvumą.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.8. Organizuoti reguliarius vaikų pažangos aptarimus mokytojų komandoje (grupėje), siekiant užtikrinti ugdymo tęstinumą ir kryptingumą.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.9. Dalintis gerąja patirtimi tarp mokytojų aptariant vaikų pažangos stebėjimą, ugdymo turinį ir metodus.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.10. Stiprinti mokytojų kompetencijas, organizuojant kvalifikacijos kėlimo veiklas, praktinius mokymus ir patirties mainus, susijusius su duomenimis grįstu ugdymu ir vaikų pažangos stebėsenos metodika.	Mokytojų taryba, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (3500 Eur)

2. Diegti inovatyvius, žaidimu ir tyrinėjimu grįstus ugdymo metodus ir priemones, pripažįstant vaiką aktyviu ugdymo(si) proceso dalyviu ir ugdant pedagogo gebėjimą lanksčiai veikti, stebėti ir reaguoti į vaiko iniciatyvą.	2.1. Plėtoti vaikų savarankiško žaidimo kultūrą, užtikrinant žaidimui pakankamą laiką, erdvę.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos (2500 Eur)
	2.2. Organizuoti lauko ugdymo dienas, skatinant vaikų tyrinėjimą, kūrybiškumą ir santykį su gamta.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos (1500 Eur)
	2.3. Kurti tyrinėjimo ir eksperimentavimo erdves grupėse (šviesos, pojūčių, gamtos, konstravimo stalai ir pan.), užtikrinant vaikams prieigą prie atradimų ir kūrybos priemonių.	Mokytojai, pavadootojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (1200 Eur) Ugdymo lėšos (1800 Eur)
	2.4. Sudaryti sąlygas vaikų idėjoms, pasiūlymams ir iniciatyvoms realizuoti, įtraukiant juos į veiklų planavimą ir sprendimų priėmimą.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	2.5. Integruoti STEAM, meninės raiškos, muzikos ir skaitmenines technologijas į kasdienes veiklas, siekiant ugdyti kūrybiškumą, smalsumą ir bendradarbiavimą.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (1000 Eur) Ugdymo lėšos (1000 Eur)
	2.6. Sistemingai stebėti vaikų žaidimą ir tyrinėjimą, remiantis pastebėjimais planuoti ugdymo turinį bei aplinkas, atliepiančias vaikų interesus ir poreikius.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	2.7. Įtraukti tėvus į patyriminius projektus ir veiklas, stiprinant bendradarbiavimą ir bendruomenės įsitraukimą į ugdymą.	Mokytojai, pavadootojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	2.8. Kvieti tėvus ir bendruomenės narius vesti edukacinius užsiėmimus vaikams.	Mokytojai, pavadootojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	2.9. Reflektuoti ir analizuoti taikomus inovatyvius metodus tarp grupės mokytojų, siekiant tobulinti jų taikymą ir dalintis sėkmingais pavyzdžiais metodinėje veikloje.	Mokytojai, pavadootojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	2.10. Dalintis gerąja patirtimi tarp mokytojų, aptariant žaidimo, tyrinėjimo ir inovatyvių metodų taikymą ugdymo procese bei jų poveikį vaikų ugdymosi pažangai.	Mokytojai, pavadootojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai

3. Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą nuosekliai remtis UDM principais.	3.1. Organizuoti mokymus ir vidines dirbtuves apie UDM principų taikymą praktikoje, stiprinant mokytojų kompetencijas ir bendrą ugdymo kultūrą.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (500 Eur) Ugdymo lėšos (500 Eur)
	3.2. Reflektuoti ugdymo procesą tarp grupės mokytojų, aptariant, kaip UDM principai, atsiskleidžia kasdienėje veikloje.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	3.3. Kaupiti ir dalintis gerosios patirties pavyzdžiais apie sėkmingą UDM principų taikymą įstaigos viduje.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	3.4. Vertinti ugdymo proceso kokybę pagal UDM principus ir planuoti tolesnius tobulinimo žingsnius.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	3.5. Užtikrinti, kad ugdymo planavimas būtų grindžiamas vaikų stebėjimo duomenimis, jų interesais ir poreikiais.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	3.6. Siekti, kad ugdymo procesas būtų lankstus, diferencijuotas ir atlieptų kiekvieno vaiko individualų mokymosi tempą.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	3.7. Ugdymo veiklose taikyti integruotą turinį – jungti skirtingas ugdymo sritis, temas ir patirtis.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	3.8. Ugdymo procese taikyti šiuolaikinius metodus ir technologijų priemones, pritaikant jas vaikų amžiui bei gebėjimams.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (800 Eur) Ugdymo lėšos (1200 Eur)
	3.9. Kurti įtraukią ugdymo aplinką, užtikrinančią kiekvieno vaiko dalyvavimą, saviraišką ir mokymosi sėkmę.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (600 Eur) Ugdymo lėšos (1200 Eur)
	3.10. Įtraukti vaikus į veiklų planavimą, skatinti juos reikšti nuomonę, priimti sprendimus ir reflektuoti savo patirtį.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai

1 tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1. Sistemingai vykdyti vaikų pažangos stebėseną ir remiantis stebėsenos duomenimis planuoti ugdymo procesą.	1.1.1. Atnaujinta pažangos stebėsenos sistema	Taip	-	Taip	-	Taip
	1.1.2. Parengti nauji stebėsenos dokumentai ir aprašai (įgyvendinta)	Taip	-	Atnaujinta	-	Atnaujinta
	1.2.1. Sukurtos ir naudojamos individualios kortelės (%)	100	100	100	100	100
	1.2.2. Mokytojai apmokyti taikyti korteles (%)	100	100	100	100	100
	1.3.1. Grupėse vedami ugdytinių aplankai (%)	100	100	100	100	100
	1.3.2. Atnaujintas aplankų formatas ir turinys (įgyvendinta)	Taip	-	Atnaujinta	-	Atnaujinta
	1.4.1. Parengtos duomenų analizės ataskaitos (vnt)	2	2	2	2	2
	1.4.2. Atnaujintas ugdymo turinys pagal analizės išvadas (įgyvendinta)	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	1.5.1. Įvykę individualūs susitikimai su tėvais (%)	80	90	90	95	95
	1.5.2. Tėvų pasitenkinimo bendradarbiavimu rodiklis (% apklausos būdu)	70	75	80	85	90
	1.6.1. Sukurtos vaikų refleksijų priemonės (įgyvendinta)	Taip	-	Atnaujinta	-	Atnaujinta
	1.6.2. Vaikai įtraukiami į refleksiją (% grupių)	60	70	80	90	100
	1.7.1. Individualios mokytojų refleksijos (vnt)	2	2	2	2	2
	1.7.2. Parengta individualių mokytojų refleksijų ataskaita (%)	100	100	100	100	100
	1.8.1. Įvykusių aptarimų (grupėje) skaičius (vnt)	2	2	2	2	2
	1.8.2. Aptarimuose dalyvaujantys mokytojai (%)	100	100	100	100	100
	1.9.1. Mokytojų patirties sklaidos renginiai (vnt)	2	2	2	2	2
	1.9.2. Sukurti pasidalintų patirčių apibendrinimai (vnt)	1	1	1	1	1
	1.10.1. Įvykdyti kvalifikacijos tobulinimo renginiai (vnt)	2	2	2	2	2
	1.10.2. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimosi veiklose, dalis (%)	75	80	85	90	95

2. Diegti inovatyvius, žaidimu ir tyrinėjimu grįstus ugdymo metodus ir priemones, pripažįstant vaiką aktyviu ugdymo(si) proceso dalyviu ir ugdant pedagogo gebėjimą lanksčiai veikti, stebėti ir reaguoti į vaiko iniciatyvą.	2.1.1. Parengta ir taikoma vaikų savarankiško žaidimo stebėjimo forma (įgyvendinta)	-	Taip	-	Atnaujinta	-
	2.1.2. Vaikų savarankiško žaidimo laiko dalis dienos veiklose (vid. % laiko)	-	25	30	30	35
	2.2.1. Įvykusių lauko ugdymo dienų skaičius (grupėje vnt)	2	2	3	3	3
	2.2.2. Vaikų dalyvavimas lauko dienose (%)	100	100	100	100	100
	2.3.1. Įrengtų tyrinėjimo / eksperimentavimo zonų skaičius grupėse (vnt.)	1	2	2	3	3
	2.3.2. Mokytojų, taikančių patirtines - eksperimentavimo veiklas (%)	60	65	70	75	80
	2.4.1. Įgyvendintos vaikų idėjos grupėse (vnt)	2	3	3	4	4
	2.4.2. Vaikų įtraukimas į planavimą (% grupių)	50	60	70	80	90
	2.5.1. STEAM ir kūrybinės veiklos grupėse (vnt)	4	6	8	10	12
	2.5.2. Mokytojų, taikančių STEAM elementus ugdymo veiklose (%)	75	80	85	90	95
	2.6.1. Parengta bendra vaikų žaidimo ir tyrinėjimo stebėsenos ataskaita (vnt)	1	1	1	1	1
	2.6.2. Ugdymo turinio korekcijos pagal stebėsenos duomenis (įgyvendinta)	-	Taip	Taip	Taip	Taip
	2.7.1. Įvykusių patyriminių projektų ir veiklų su tėvais skaičius grupėse (vnt)	2	2	2	2	2
	2.7.2. Tėvų įsitraukimas į projektus ir veiklas (%)	50	55	60	65	70
	2.8.1. Įvykusių tėvų vedamų edukacijų vaikams skaičius grupėse (vnt)	2	2	2	2	2
	2.8.2. Dalyvavusių vaikų, tėvų vedamose edukacijose dalis (%)	85	90	90	95	95
	2.9.1. Įvykusių refleksijų tarp mokytojų (grupėje) skaičius (vnt)	2	2	2	2	2
	2.9.2. Parengtos grupių refleksijos ataskaitos (įgyvendinta)	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	2.10.1. Bendri gerosios patirties sklaidos tarp mokytojų renginiai (vnt)	2	2	2	2	2
	2.10.2. Parengtos metodinės rekomendacijos (įgyvendinta)	-	Taip	-	Atnaujinta	-

3. Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą nuosekliai remtis UMD principais.	3.1.1. Įvykusių mokymų / dirbtuvių skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	3.1.2. Mokytojų dalyvavimas mokymuose (%)	75	80	85	90	95
	3.2.1. Įvykusių refleksijų tarp grupės mokytojų skaičius (vnt)	2	2	2	2	2
	3.2.2. Parengtos grupių refleksijos ataskaitos (įgyvendinta)	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	3.3.1. Bendri gerosios patirties pasidalinimo tarp mokytojų renginiai (vnt)	1	2	2	2	2
	3.3.2. Parengtos rekomendacijos (įgyvendinta)	-	Taip	-	Atnaujinta	-
	3.4.1. Parengta metinė kokybės analizė (vnt)	1	1	1	1	1
	3.4.2. Identifikuotos ir aprašytos tobulintinos sritys (įgyvendinta)	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	3.5.1. Grupėse taikomi stebėjimo įrankiai (%)	80	85	90	95	100
	3.5.2. Ugdymo planai atnaujinti pagal duomenis (%)	85	90	95	100	100
	3.6.1. Mokytojų, taikančių diferencijuotą ugdymą (%)	75	80	85	90	95
	3.6.2. Vaikų pažangos duomenys panaudojami planavimui (%)	70	80	85	90	95
	3.7.1. Įgyvendintų integruotų projektų / temų skaičius grupėje (vnt)	1	2	2	3	3
	3.7.2. Integruotų veiklų aprašai / refleksijos (įgyvendinta)	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	3.8.1. Mokytojų, taikančių technologijas (%)	80	85	90	95	100
	3.8.2. Naudojamų technologinių priemonių kiekis (vnt.)	1	2	2	3	3
	3.9.1. Vaikų, dalyvaujančių veiklose pagal poreikius (%)	80	85	90	95	95
	3.9.2. Įgyvendintų įtraukiojo ugdymo iniciatyvų (vnt.)	1	2	2	3	3
	3.10.1. Vaikų įtraukimas į planavimą (% grupių)	50	60	70	80	90
	3.10.2. Vaikų refleksijų (grupėje) skaičius (vnt)	9	9	9	9	9

2. Tikslas – plėtoti palankias emocines ir fizines aplinkas atliepiančias kiekvieno bendruomenės nario poreikius ir galimybes.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Stiprinti vaikų emocinę gerovę ir pagarbius tarpusavio santykius.	1.1 Naudoti emocinio raštingumo priemones vaikų emocijų atpažinimui, įvardijimui ir raiškai.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, specialistai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (200 Eur) Ugdymo lėšos (300 Eur)
	1.2 Skaityti ir aptarti knygas apie emocijas grupėje bei skatinti tėvus tai testuoti namuose.	Mokytojai, specialistai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (250 Eur) Ugdymo lėšos (500 Eur)
	1.3 Praktikuoti kvėpavimo pratimus, ugdant vaikų gebėjimą susitelkti ir nusiraminti.	Mokytojai, specialistai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos (240 Eur)
	1.4 Organizuoti vaidmenų žaidimus ir socialinių situacijų inscenizacijas skatinant empatiją ir pagarbą.	Mokytojai, specialistai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.5 Rengti išvykas už darželio ribų (teatrus, muziejus, gamtą), ugdant socialinį sąmoningumą ir džiaugsmo patirtį bendruomenėje.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (600 Eur) Ugdymo lėšos (1200 Eur)
2. Kurti lanksčius edukacinius kontekstus lauko ir vidaus aplinkose.	2.1. Įrengti nusiramavimo erdves grupėse, suteikiant vaikams galimybę atsitraukti, pailsėti ir savarankiškai reguliuoti emocijas.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (250 Eur) Ugdymo lėšos (1750 Eur)
	2.2. Įrengti pojūčių tyrinėjimo erdves (vandens, garsų, medžiagų stotelės) vaikų eksperimentams ir jutiminiam suvokimui lavinti.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (250 Eur) Ugdymo lėšos (250 Eur)
	2.3. Sukurti vaikų kūrybos galeriją darželio viduje – vietą, kur eksponuojami vaikų darbai, atradimai ir fenomenų tyrinėjimo rezultatai.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Savivaldybės lėšos (800 Eur) Ugdymo lėšos (200 Eur)
	2.4. Įrengti basų kojų taką darželio lauko erdvėje, skatinant vaikų sensorinį tyrinėjimą ir sąmoningą judėjimą.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Savivaldybės lėšos (250 Eur) Ugdymo lėšos (250 Eur)
	2.5. Puoselėti grupių lysves – sodinti, tyrinėti ir stebėti augalus per visus metų laikus.	Mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Savivaldybės lėšos (250 Eur) Ugdymo lėšos (250 Eur)

2 tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1. Stiprinti vaikų emocinę gerovę ir pagarbius tarpusavio santykius.	1.1.1. Grupės taikančios emocinio raštingumo priemonės (%)	60	70	80	90	100
	1.1.2. Parengta ir įgyvendinta emocinio raštingumo metodikos taikymo refleksija (įgyvendinta)	-	Taip	-	Atnaujinta	-
	1.2.1. Organizuoti skaitymo užsiėmimai grupėse (vnt)	10	12	15	15	15
	1.2.2. Parengtos rekomendacijos tėvams dėl emocijų ugdymo per skaitymą (įgyvendinta)	-	Taip	-	Atnaujinta	-
	1.3.1. Grupės taikančios kvėpavimo praktikas (%)	50	70	85	95	100
	1.3.2. Vaikų gebėjimo nusiraminti, vertinimas (apklausų/stebėjimų duomenys, %)	60	70	80	80	80
	1.4.1. Įvykdytų vaidmenų žaidimų /situacijų grupėse skaičius (vnt)	5	6	6	7	7
	1.4.2. Sukurtos refleksijos priemonės vaikams (įgyvendinta)	-	Taip	-	Atnaujinta	-
	1.5.1. Įvykdytų išvykų už įstaigos ribų skaičius (tik darželio grupėse, vnt)	2	3	3	3	3
	1.5.2. Parengtos išvykų refleksijos (įgyvendinta)	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
2. Kurti lanksčius edukacinius kontekstus lauko ir vidaus aplinkose.	2.1.1. Grupės turinčios nusiraminimo erdves (%)	50	70	90	100	100
	2.1.2. Įrengtos ir atnaujintos nusiraminimo erdvės	Taip	-	Atnaujinta	-	Atnaujinta
	2.2.1. Įrengtų pojūčių erdvių skaičius (vnt)	1	1	1	2	2
	2.2.2. Vaikų įsitraukimas į sensorines veiklas (%)	60	75	85	90	95
	2.3.1. Įkurta vaikų kūrybos galerija (įgyvendinta)	Taip	-	Atnaujinta	-	Atnaujinta
	2.3.2. Surengtos vaikų kūrybos ekspozicijos (vnt)	2	3	3	3	3
	2.4.1. Įrengtas basų kojų takas (įgyvendinta)	-	Taip	-	Atnaujinta	-
	2.4.2. Vaikų dalyvavimas veiklose basų kojų take (%)	-	75	80	85	90
	2.5.1. Grupės turinčios lysves (%)	100	100	100	100	100
	2.5.2. Įgyvendintos ekologinio ugdymo iniciatyvos (vnt.)	1	2	2	2	2

3. Tikslas – stiprinti bendruomenės mikroklimatą ir bendradarbiavimą, puoselėjant pasitikėjimu ir pagarba grįstus santykius.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Puoselėti bendruomenės mikroklimatą, puoselėjant pagarbą, palaikantį ir įtraukiantį bendravimą.	1.1. Organizuoti komandos refleksijos ir palaikymo susitikimus.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Skatinti emocinio raštingumo augimą. Seminarai: streso valdymo, grįžtamojo ryšio ir kitos temomis.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (500 Eur) Ugdymo lėšos (500 Eur)
	1.3. Vykdyti tarpusavio stebėsenos praktiką.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Skatinti pedagogų tobulėjimą ir patirties sklaidą.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (500 Eur) Ugdymo lėšos (500 Eur)
	1.5. Įdiegti mikroklimato stebėseną – apklausos, refleksijos, įsitraukimo vertinimas.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
2. Telkti bendruomenę bendradarbiavimui ir bendrakūrai, kuriant bendras iniciatyvas, tradicijas ir prasmingas bendras veiklas.	2.1. Kurti ir stiprinti „Mamų klubą“ bei „Tėčių klubą“ – savivaldžias bendruomenės grupes, teikiančias pasiūlymus ir prisidedančias prie darželio veiklų.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	2.2. Įtraukti tėvus ir šeimas į darželio gyvenimą bei ugdymo procesą – kviečiant dalintis profesinėmis patirtimis, kartu kurti priemones, dalyvauti šventėse ir kūrybinėse veiklose.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos (1200 Eur)
	2.3. Organizuoti ir palaikyti gerumo iniciatyvas bei socialines akcijas – labdaros, aplankymo, dovanojimo ir pagalbos veiklas.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai
	2.4. Įtraukti įvairių sričių specialistus į bendruomenės švietimą – psichologus, menininkus, tvarumo, sveikatos ir kultūros ekspertus.	Pavaduotojas ugdymui, specialistai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos (500 Eur) Ugdymo lėšos (500 Eur)
	2.5. Plėtoti partnerystes su vietos įstaigomis ir organizacijomis – bibliotekomis, menų centrais, mokyklomis, seniūnija ir kultūros įstaigomis.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026–2030	Žmogiškieji ištekliai

3 tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1. Puoselėti bendruomenės mikroklimatą, puoselėjant pagarbą, palaikanti ir įtraukianti bendravimą.	1.1.1. Įvykusių refleksijų / susitikimų skaičius (vnt.)	2	3	3	4	4
	1.1.2. Parengtos susitikimų santraukos (įgyvendinta)	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	1.2.1. Įvykusių seminarų skaičius (vnt.)	1	2	2	2	2
	1.2.2. Dalyvių įsitraukimo į veiklas procentas (%)	70	75	80	85	90
	1.3.1. Dalyvaujančių pedagogų skaičius (%)	75	80	85	90	95
	1.3.2. Parengtos bendros stebėsenos refleksijos (įgyvendinta)	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
	1.4.1. Dalyvavusių išoriniuose mokymuose pedagogų skaičius (%)	50	60	70	80	90
	1.4.2. Mokymų patirties pristatymas kolegoms (kartai pedagogui vnt)	2	2	2	3	3
	1.5.1. Apklausų dažnumas (kartai per metus)	1	1	1	1	1
	1.5.2. Parengtos mikroklimato ataskaitos (įgyvendinta)	Taip	Taip	Taip	Taip	Taip
2. Telkti bendruomenę bendradarbiavimui ir bendrakūrai, kuriant bendras iniciatyvas, tradicijas ir prasmingas bendras veiklas.	2.1.1. Įsteigtų / veikiančių klubai (2 vnt)	Įsteigta	Veikia	Veikia	Veikia	Veikia
	2.1.2. Klubų susitikimų skaičius per metus (vnt)	2	2	2	2	2
	2.2.1. Surengtų bendrų veiklų su tėvais skaičius (vnt. per metus)	2	3	3	4	4
	2.2.2. Tėvų dalyvavimo rodiklis bendrose veiklose (%)	60	70	80	85	90
	2.3.1. Surengtų gerumo akcijų skaičius (vnt. per metus)	2	3	3	4	4
	2.3.2. Bendruomenės įsitraukimo procentas (%)	60	70	80	85	90
	2.4.1. Įvykusių edukacijų / paskaitų skaičius (vnt. per metus)	2	3	3	4	4
	2.4.2. Bendruomenės (darbuotojai ir tėvai) įsitraukimo rodiklis (%)	50	55	60	65	70
	2.5.1. Užmegztų partnerystės ryšių skaičius (vnt)	1	2	2	2	3
	2.5.2. Bendrų projektų su partneriais skaičius (vnt. per metus)	1	2	2	3	3

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso ugdymo proceso metu. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio – darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar personalas efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė padeda vadovui sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą. Vykdamas strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą, numatomas tikslingas veiklos stebėjimas ir informacijos kaupimas, siekiant nustatyti neįgyvendintas priemones, išsiaiškinti priežastis ir surasti geriausius būdus jiems šalinti. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki einamųjų metų sausio 31 d. strateginio plano analizės rezultatų ataskaita teikiama įstaigos tarybai ir skelbiama įstaigos interneto svetainėje viešai. Strateginio plano stebėsenos darbo grupė plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę). Kiekvienam strateginiam tikslui pildoma po atskirą lentelę.

Tikslas -										
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius matavimus					Finansiniai ištekliai		Įgyvendinimo terminai	
		2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.	Planuota	Panaudota	Planuota	Įgyvendinta
1.										
2.										
3.										
Apibendrinta išvada apie pasiektą tikslą:										

4. PRIEDAI

4.1. SSGG analizės suvestinė

Vilniaus lopšelio-darželio „Vydūnėlis“ SSGG analizė atskleidžia stipriąsias įstaigos sritis, tokias kaip: inovatyvi ir susitelkusi pedagogų komanda, palaikanti bendruomenė ir kūrybiškas požiūris į ugdymą. Didžiausios stiprybės susijusios ir dera su įstaigos vertybėmis: žmoniškumu, atvirumu ir profesionalumo siekiu. Silpnybės rodo kylančius iššūkius organizuojant procesus, tobulinant materialinę bazę bei užtikrinant pakankamą personalo kiekį. Įvardintos galimybės leidžia kurti pažangų, šiuolaikišką ugdymo modelį ir plėsti įstaigos žinomumą švietimo bendruomenėje. Grėsmės labiausiai susijusios su žmogiškaisiais ištekliais, o jų valdymas yra esminė sąlyga siekiant išlaikyti ugdymo kokybę ir darnius bendruomenės santykius.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
- Bendruomenė ir komanda (efektyvi komunikacija; komandiškumas; bendradarbiavimas; motyvacija; žmoniškumas) - Lankstus mokymasis ir palaikymas - Profesionalumas ir augimas (stiprūs, kompetentingi, nuolat besimokantys pedagogai; nuolatinis tobulėjimas; kvalifikacijos kėlimas) - Kūrybiškumas - Ugdomasis vadovavimas ir lyderystė (savalaikis informacijos pateikimas; telkimas bendriems tikslams ir darbams) - Aplinka ir įstaigos tapatumas - Pozityvus, atliepantis požiūris į vaiką	- Struktūriniai aspektai (įstaigos veiklos organizavimas dar vis kūrimo procese; intensyvi dienotvarkė dėl papildomų veiklų, būrelių; laiko tarpusavio komunikacijai stoka; pareigybių skaičiaus stoka) - Tėvų lūkesčių ir galimybių dermės stoka (UDM principų diegimas grupėse - vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių integracija ir švietimo pagalbos organizavimas; tėvų poreikiai ir lūkesčiai nederantys su įstaigos veiklos kryptimi ir galimybėmis)
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
- Profesinis tobulėjimas ir augimas (galimybės mokytis, tobulėti, kelti kvalifikaciją; naujų mokymų, seminarų įstaigoje organizavimas; išvykos į užsienio ugdymo įstaigas) - Ugdymo kokybės stiprinimas (dėmesys vaikų emocinio intelekto ugdymui, inovatyvių ugdymo metodų diegimas, galimybės naudotis inovatyviomis ir išmaniomis priemonėmis) - Bendradarbiavimas ir partnerystė (socialinių partnerių tinklo turėjimas; bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis ir ugdytinių tėvais; dalyvavimas ir pagalba bendruomenės ir kituose renginiuose ir projektuose) - Įstaigos įvaizdis ir veiklos rezultatų sklaida (gerosios patirties sklaida švietimo bendruomenėje nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu; siekti tapti pavyzdžiu naujai besikuriančiam ar besiangaužujančiam darželiui)	- Žmogiškieji ištekliai (galima darbuotojų kaita ir trūkumas dėl ligų; pedagogų perdegimas) - Ugdymo proceso įvairovės ir galimybių dermė (projektų ir renginių pasiūlos įvairovė nukrypstant nuo įstaigos veiklos tikslų; vaikų turinčių SUP integracija ir galimas pagalbos vaikui specialistų trūkumas) - Bendruomenės sutelktumas siekiant bendrų tikslų (tėvų lūkesčių tenkinimo galimybės; įstaigos ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo galimi barjerai)